

## 【 専門分野 】 基礎看護学 14単位 450時間

### I. 科目構築の考え方

基礎看護学は、すべての看護学の土台であり、看護実践能力を身につけるために重要な領域である。また、看護は実践の科学である。質の高い看護を提供していくためには基盤となる知識や態度に加え、原理原則に基づいた基礎技術を習得しておくことが必要不可欠である。看護に関する概念と看護が果たすべき役割・機能、そして看護を提供する場の拡大と多職種間連携・協働、専門職としての倫理について知識を深める内容として看護学概論を設定する。次に、科学的根拠と体系化された理論に基づく看護技術の基本と対象の健康レベルや状態に応じて看護を実践する能力、看護の発展をめざし探求する能力の基礎を養う内容として医療・療養環境を支える技術、生活を支える技術、看護研究、看護過程を設定する。また、専門基礎分野の治療論Ⅱや臨床薬理学などの知識を基に、他・多職種連携・協働しながら ICT やシミュレーションを用いた教育によって臨床判断を学ぶ内容として対象把握の技術、臨床看護総論演習を設定する。この科目では、多様な場であらゆる健康レベルにある看護の対象の状態を適切に判断し、その場で速やかに看護を実践できる高い看護実践能力の基礎となる臨床判断能力を養う。同時に、医療依存度の高い看護の対象が多様な場で生活を継続することを踏まえ、医療安全の内容を含む診療援助技術を設定する。基礎看護学実習では、病院において医療を受ける患者を受け持ち、看護問題の解決に向け看護過程を展開し、日常生活の援助を実践する。

### II. 目的・目標

#### 1. 目的

多様な場であらゆる健康レベルにある看護の対象を支援するための臨床判断能力、看護の基盤となる基礎的理論や基礎的技術、それらを安全に適用する方法の基礎、看護の展開方法等を学ぶ。

#### 2. 目標

- 1) 看護の主要概念である人間・健康・環境・看護について学び、人間を統合された存在として理解できる
- 2) 保健・医療・福祉サービスの連携と看護の機能と役割について理解できる
- 3) 看護学とその周辺学問に関する知識を深め、看護学を学ぶ意義・意味を考えることができる
- 4) 看護におけるコミュニケーションの意義と方法を理解できる
- 5) 倫理的な判断に基づく対象の安全・安楽をまもる基本的な知識・技術を習得できる
- 6) 看護の専門領域である日常生活を支える技術、診療援助技術を理解し、基本的な技術を習得できる
- 7) 臨床判断に必要なフィジカルアセスメントの技術を習得できる
- 8) 対象の健康問題を解決する為に、理論的知識を用いて看護過程の展開技術を習得できる
- 9) 健康障害をもつ対象を理解し、状態に応じた看護を実践するために必要な臨床判断の基本的な知識・技術を習得できる
- 10) 専門職として看護研究を行うことの重要性を理解し、科学的思考や態度を習得できる

### Ⅲ. 科目の構成

専門分野	科目名 (時間)	単元 (時間)
基礎看護学 14 単位 450 時間	看護学概論 (1 単位 30 時間)	看護の基本的な考え方 (2)
		職業としての看護の理解 (2)
		看護理論と看護 (6)
		看護の対象である人間の理解(2)
		日本人の健康と生活 (4)
		保健・医療・福祉の現状と看護の役割・機能の拡大 (2)
		看護サービス提供の場と看護の実際 (8)
		看護職の資格と養成に係わる制度とキャリア開発 (2)
	対象把握の技術 (1 単位 30 時間)	看護技術の概念 (2)
		コミュニケーションの技術 (8)
		フィジカルアセスメント (20)
	医療・療養環境を 支える技術 (1 単位 30 時間)	療養環境を整える技術 (12)
		安全を守る技術 (8)
		活動と休息の援助技術 (10)
	生活を支える技術 I (1 単位 30 時間)	清潔・衣生活の援助技術 (30)
	生活を支える技術 II (1 単位 30 時間)	食事の援助技術 (12)
		創傷処置の技術(4)
		排泄の援助技術 (14)
	診療援助技術 (1 単位 30 時間)	薬物療法を受ける患者の看護 (18)
		検査・処置を受ける患者の看護 (12)
	看護過程 (1 単位 30 時間)	看護過程 (30)
	臨床看護総論演習 I (2 単位 45 時間)	健康状態の経過に基づく看護 (6)
		学習支援の技術 (8)
		主要症状を示す対象者への看護 (31)
	臨床看護総論演習 II (1 単位 30 時間)	対象のヘルスアセスメント (10)
		対象の状態に応じた看護の実践・評価 (20)
	看護研究 (1 単位 30 時間)	看護研究 (30)
	援助技術実習 (1 単位 45 時間)	見学実習 (7.5)
		生活援助技術実習 (37.5)
看護過程実習 (2 単位 90 時間)	看護過程実習 (90)	

#### IV. 授業の概要 (シラバス)

分野	専門分野	科目名 単位 (時間)	看護学概論 1 単位 (30 時間)	授業 形態	講義 演習	開講 時期	1 年 前期												
講師名 所属	山本真由美 嬉野医療センター附属看護学校 教育主事 実務経験：看護師 16 年																		
授業概要	<p>本科目は、看護の本質、看護の定義、法律からみた看護、看護理論、看護の役割と機能など、「看護」とは何か、看護師として果たすべき役割とは何かを考え、追求していく科目である。したがって、本科目では以下の内容を学ぶ。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看護の対象である人間について哲学、生物学などの視点から理解を深める。</li> <li>2. 看護理論家の主要概念とキー概念を概観し、看護の基本的な考え方の変遷について理解を深める。</li> <li>3. 看護に対する基本的な考え方を 4 つの概念「人間」「環境」「健康」「看護」から考察する。</li> <li>4. 保健・医療・福祉の状況を統計の観点から分析し、日本社会における健康ニーズの変遷を考察する。</li> <li>5. 保健・医療・福祉の相互連携やチーム医療の必要性の観点から看護の場の多様性と看護が果たす役割と機能を理解する。</li> <li>6. 専門職である看護職の責務と教育制度、キャリア開発について理解する。</li> </ol>																		
科目目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看護全般の概念や規定、定義について理解できる</li> <li>2. 保健・医療・福祉サービスの連携と看護の機能と役割について理解できる</li> <li>3. 看護学とその周辺学問に関する知識を深め、看護学を学ぶ意義・意味を考える</li> </ol>																		
テキスト	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 系統別看護講座 専門分野 基礎看護学 [1] 看護学概論 医学書院</li> <li>2. 看護覚え書 日本看護協会出版社</li> <li>3. ザ・ロイ適応看護モデル 第2版 医学書院</li> </ol>																		
参考文献	1. 国民衛生の動向																		
評価方法	<p>詳細は別紙「評価計画」参照</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">筆記試験</td> <td style="width: 25%;">○</td> <td style="width: 25%;">レポート</td> <td style="width: 25%;">○</td> <td style="width: 25%;">技術試験</td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> <tr> <td>口頭試問</td> <td></td> <td>授業態度</td> <td></td> <td>出席状況</td> <td></td> </tr> </table>							筆記試験	○	レポート	○	技術試験		口頭試問		授業態度		出席状況	
筆記試験	○	レポート	○	技術試験															
口頭試問		授業態度		出席状況															
授業計画																			
回数	講義内容			教授・学習方法		担当講師													
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看護の基本的な考え方               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 社会と看護の変遷</li> <li>2) 看護の定義                   <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 保健師助産師看護師法における規定・定義</li> <li>(2) 看護職能団体による看護の定義</li> <li>(3) 看護理論家にみる看護の定義</li> </ol> </li> </ol> </li> <li>3) 看護の役割と機能</li> <li>4) 世界および日本における看護の動向と展望</li> </ol>			講義		山本真由美													

2	<p>2. 職業としての看護の理解</p> <p>1) 職業としての成りたちと確立</p> <p>2) 専門職としての自律と発展</p> <p>(1) 社会の変遷と看護ニーズの変遷</p> <p>(2) 看護の対象の生活の場と看護提供の場の拡大</p> <p>(3) 看護の専門分化と看護機能の強化・拡大</p> <p>(4) 医療安全と看護師の責務</p> <p>(5) 看護の発展と看護研究</p>	講義	山本真由美
3	<p>3. 看護理論と看護</p> <p>1) 看護理論の意義</p> <p>2) 看護理論の概要とメタパラダイム</p> <p>① フローレンス・ナイチンゲール</p>	講義	山本真由美
4・5	<p>3. 看護理論と看護</p> <p>3) 看護理論の概要とメタパラダイム</p> <p>② ヴァージニア・ヘンダーソン</p> <p>③ アーネスティン・ウイーデンバック</p> <p>④ ヒルデガード・E・ペプロウ</p> <p>⑤ アイダ＝ジーン・オーランド</p> <p>⑥ ジョイス・トラベルビー</p> <p>※ 演習課題「主要な看護理論家の看護概念とキー概念の理解」</p>	講義・演習	山本真由美
6	<p>3. 看護理論と看護</p> <p>3) 看護理論の概要とメタパラダイム</p> <p>⑦ ドロセア・オレム</p> <p>⑧ シスター・カリスタ・ロイ</p> <p>4) 看護理論の考え方と実践への適応</p> <p>(1) セルフケア理論</p> <p>(2) システム理論</p>	講義	山本真由美
7	<p>4. 看護の対象である人間の理解</p> <p>1) 身体（からだ）と精神（こころ）</p> <p>(1) 解剖学的理解・生理学的理解（ホメオスタス）</p> <p>(2) ストレス学説とコーピング理論</p> <p>(3) 心理学的理解（患者心理）</p> <p>(4) 人間のニーズに関する理論</p> <p>(5) 危機理論</p> <p>2) 生涯成長・発達しつづける存在</p> <p>(1) 身体的発育</p> <p>(2) 心理・社会的側面における発達</p> <p>3) 人間の「暮らし」</p>	講義	山本真由美

	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1)生活者としての人間</li> <li>(2)個人と家族・集団・地域</li> </ul>		
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>5. 日本人の健康と生活 <ul style="list-style-type: none"> <li>1)健康のとらえ方 <ul style="list-style-type: none"> <li>(1)健康の概念・定義と保健</li> <li>(2)障害の概念・定義と社会福祉</li> <li>(3)健康の実現： <ul style="list-style-type: none"> <li>①ヘルスプロモーション</li> <li>②プライマリ・ヘルスケア</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>2)日本人の健康観の変遷：主観的健康観</li> <li>3)国民の健康状態と生活背景 <ul style="list-style-type: none"> <li>(1)統計と健康指標</li> <li>(2)健康の社会的決定要因と健康格差</li> <li>(3)平均寿命と健康寿命</li> <li>(4)健康・生活と QOL</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	講義	山本真由美
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>5. 日本人の健康と生活</li> <li>4)国民のライフサイクルと健康・生活 <ul style="list-style-type: none"> <li>(1)胎児期：結婚と出生</li> <li>(2)小児期（乳幼児期・学童期・思春期） <ul style="list-style-type: none"> <li>：こどもの成長発達と就学</li> </ul> </li> <li>(3)成人期：労働とストレス、家庭(子育て・介護)</li> <li>(4)老年期：老いと死、老老介護</li> <li>(5)全期間：災害、パンデミック</li> </ul> </li> </ul> <p>※ 演習課題：各ライフサイクルにおける健康上の課題についてまとめる</p>	講義・演習	山本真由美
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>6. 保健・医療・福祉の現状と看護の役割・機能の拡大 <ul style="list-style-type: none"> <li>1)疾病構造の変化と予防的視点</li> <li>2)多様な価値観に基づく生活と看護活動の場の拡大</li> <li>3)超高齢化社会と介護保険制度に基づく看護活動</li> <li>4)健康の維持・増進に関する看護活動</li> <li>5)保健・医療・福祉の連携・協働チーム活動</li> </ul> </li> </ul>	講義	山本真由美
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>7. 看護サービス提供の場と看護の実際 <ul style="list-style-type: none"> <li>1)看護サービスの担い手と連携チーム <ul style="list-style-type: none"> <li>(1)他職種・多職種との連携・協働</li> <li>(2)他職種・多職種との情報共有</li> </ul> </li> <li>2)チーム医療 <ul style="list-style-type: none"> <li>(1)チーム医療の前提と分類</li> <li>(2)医療チームの条件と組織づくり</li> <li>(3)チーム医療における看護の役割と機能</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	講義	山本真由美

12	<p>7. 看護サービス提供の場と看護の実際</p> <p>3) 継続看護</p> <p>(1) 継続看護とは</p> <p>(2) 地域医療連携</p> <p>(3) 継続看護の実際</p> <p>(4) 地域包括ケアシステムの構築</p>	講義	山本真由美
13	<p>8. 看護サービスの管理</p> <p>1) 看護サービスと看護職者にかかわる法制度</p> <p>2) 看護政策</p> <p>3) 看護サービスと経済の仕組み</p> <p>(1) 医療保険制度</p> <p>(2) 診療報酬</p> <p>4) 適切な人員配置と看護サービスの評価</p>	講義	山本真由美
14	<p>8. 看護サービスの管理</p> <p>5) 看護管理システム</p> <p>6) 看護と組織</p> <p>7) リーダーシップとフォロワーシップ</p> <p>8) 人的資源の管理</p> <p>(1) 労働環境の整備</p> <p>(2) 看護管理と労働安全衛生</p> <p>9) 医療の質の保証</p> <p>(1) 医療の安全性の確保</p>	講義	山本真由美
15	<p>9. 看護職の資格と養成に係わる制度とキャリア開発</p> <p>1) 看護師の資格と法的制度</p> <p>2) 看護職の養成制度（看護基礎教育）と継続教育</p> <p>3) 看護職の専門性とキャリア開発</p> <p>4) キャリア開発と看護研究</p>	講義	山本真由美
	終講試験	試験（評価）	単位認定者 山本真由美

分野	専門分野	科目名 単位 (時間)	対象把握の技術 1 単位 (30 時間)	授業 形態	講義 演習	開講 時期	1 年 前期
講師名 所 属	奥田 雄大 嬉野医療センター附属看護学校 教員 実務経験:看護師 15 年 東垂水 朋子 嬉野医療センター附属看護学校 教員 実務経験:看護師 15 年						
授業概要	1. 看護技術の概念：看護技術を適切に実践するために、看護技術の特徴や基本原則について学ぶ。 2. コミュニケーションの技術：ロールプレイを取り入れながら、看護におけるコミュニケーション技術について学ぶ。 3. フィジカルアセスメント：看護の対象である人間の身体状況に対する判断を行うことの意義とバイタルサイン測定の方法、身体計測、呼吸、循環、腹部のアセスメントの方法について講義・演習を通して学ぶ。						
科目目標	1. 看護技術の概念について理解できる 2. 看護におけるコミュニケーションの意義と方法を理解できる 3. 看護の対象である人間の身体状況に対する判断を行うことの意義と方法を理解できる						
テキスト	1. 系統看護学講座 専門分野 基礎看護学 2 基礎看護技術 I 医学書院 2. 基礎・臨床看護技術 医学書院						
参考文献	1. 系統看護学講座 人体の構造と機能 [1] 解剖生理学 医学書院 2. フィジカルアセスメントガイドブック 医学書院 3. 看護 形態機能学 日本看護協会出版会						
評価方法	詳細は別紙「評価計画」参照						
	筆記試験	○	レポート		技術試験	○	
	口頭試問		授業態度		出席状況		
授業計画							
回数	講義内容			教授・学習方法		担当講師	
1	1. 看護技術の概念 1) 看護技術の特徴 2) 看護技術を適切に実践するための要素 3) 看護技術の基本的原則			講義		奥田 雄大	
2	2. コミュニケーションの技術 1) コミュニケーションの意義と目的 看護・医療におけるコミュニケーション 自己理解と他者理解 2) コミュニケーションの要素とプロセス			講義・演習		東垂水 朋子	
3	2. コミュニケーションの技術 3) 関係構築のためのコミュニケーション 接近的コミュニケーションにおける基本的態度			講義・演習		東垂水 朋子	

	接近的行動と非接近的行動		
4	2. コミュニケーションの技術 4) 効果的なコミュニケーションの実際 傾聴、情報収集、説明の技術 アサーティブネス プロセスレコード	演習	東垂水 朋子
5	2. コミュニケーションの技術 5) コミュニケーションに障害のある人々への対応	講義・演習	東垂水 朋子
6	3. フィジカルアセスメント 1) ヘルスアセスメントとは 2) 看護におけるフィジカルアセスメントの意義 3) アセスメントの手段	講義	東垂水 朋子
7～10	3. フィジカルアセスメント 4) 身体計測とその介助 5) バイタルサインの測定	演習	東垂水 朋子
11	3. フィジカルアセスメント 6) フィジカルアセスメント演習 (1) 呼吸器系	演習	東垂水 朋子
12	3. フィジカルアセスメント 6) フィジカルアセスメント演習 (2) 循環器系	演習	東垂水 朋子
13	3. フィジカルアセスメント 6) フィジカルアセスメント演習 (3) 消化器系	演習	東垂水 朋子
14	3. フィジカルアセスメント 6) フィジカルアセスメント演習 (4) 運動器	演習	東垂水 朋子
15	3. フィジカルアセスメント 6) フィジカルアセスメント演習 (5) 感覚器系	演習	東垂水 朋子
	終講試験、バイタルサイン測定技術試験	試験（評価）	単位認定者 東垂水 朋子



分野	専門分野	科目名 単位 (時間)	医療・療養環境を支える技術 1 単位 (30 時間)	授業 形態	講義 演習	開講 時期	1 年 前期																
講師名 所 属	奥田 雄大 東垂水 朋子 上野 敏幸 池ヶ谷 知美	嬉野医療センター附属看護学校 嬉野医療センター附属看護学校 嬉野医療センター附属看護学校 嬉野医療センター附属看護学校	教員 教員 教員 教員	実務経験：看護師 15 年 実務経験：看護師 15 年 実務経験：看護師 7 年 実務経験：看護師 19 年																			
授業概要	<p>看護学の土台となる基礎的知識であり、専門分野Ⅱに共通する学習内容の一つである。DVD・動画教材を活用しながら看護の初学者である学生が理解できるように教授する。</p> <p>各單元における授業概要は以下の通りである。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>療養環境を整える技術：患者を取り巻く環境を理解し、療養環境を整えるための基本的な知識と技術を教授する。</li> <li>安全を守る技術：生活環境に潜む危険を考えながら、医療・療養における患者の安全を守る基本的な知識・技術を教授する。</li> <li>活動と休息の援助技術：人間工学における学習を踏まえて、人間にとって活動と休息の意義と体位・移動動作の援助技術、休息、睡眠への援助技術について教授する。</li> </ol>																						
科目目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>患者を取り巻く環境を理解し、療養環境を整える技術を習得できる</li> <li>医療・療養における患者の安全をまもる基本的な知識・技術を習得できる</li> <li>活動・休息の意義を理解し、基本的な技術を習得できる</li> </ol>																						
テキスト	<ol style="list-style-type: none"> <li>系統看護学講座 専門分野 基礎看護学 [2] 基礎看護技術Ⅰ 医学書院</li> <li>系統看護学講座 専門分野 基礎看護学 [3] 基礎看護技術Ⅱ 医学書院</li> <li>基礎・臨床看護技術 医学書院</li> <li>系統看護学講座 専門分野 看護の統合と実践 [2] 医療安全 医学書院</li> </ol>																						
参考文献	適宜紹介する																						
評価方法	<p>詳細は別紙「評価計画」参照</p> <table border="1"> <tr> <td>筆記試験</td> <td>○</td> <td>レポート</td> <td></td> <td>技術試験</td> <td>○</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>口頭試問</td> <td></td> <td>授業態度</td> <td></td> <td>出席状況</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>							筆記試験	○	レポート		技術試験	○			口頭試問		授業態度		出席状況			
筆記試験	○	レポート		技術試験	○																		
口頭試問		授業態度		出席状況																			
授業計画																							
1. 療養環境を整える技術																							
回数	講義内容			教授・学習方法		担当講師																	
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>環境とは (外部環境)</li> <li>看護における環境とは</li> <li>療養環境を整える意義と環境が人に与える影響</li> <li>屋内環境の調整               <ol style="list-style-type: none"> <li>病室内気候 (湿度・温度)</li> <li>音</li> <li>採光と照明</li> <li>臭い</li> <li>色彩</li> </ol> </li> <li>病床の整備               <ol style="list-style-type: none"> <li>病棟と病床</li> <li>個室、多床室</li> <li>病床の整備</li> </ol> </li> </ol>			講義・演習		奥田 雄大																	

2	6. ベッド周囲の環境整備 1) 療養環境のアセスメントと病床の整え 2) 生活環境に潜む危険	講義・演習	奥田 雄大
3・4	7. ベッドメイキング (技術演習)	講義・演習	奥田 雄大
5・6	8. 臥床患者のリネン交換 (技術演習)	講義・演習	奥田 雄大
2. 安全を守る技術			
回数	講義内容	教授・学習方法	担当講師
1	1. 安全確保の基礎知識 2. 安全を守るための基礎技術 1) 患者誤認防止 患者誤認防止の基礎知識 患者誤認防止の実際 2) 転倒・転落防止の基礎知識 リスクアセスメント 転倒・転落の危険性の高い患者への対策	講義・演習	東垂水 朋子
2	3. 感染経路別予防策 1) 感染予防の意義 2) 感染症とは 3) 感染経路と遮断について 4) 医療廃棄物の分類と取り扱い 5) 感染予防の原則と標準予防策	講義	東垂水 朋子
3・4	4. 感染防止の技術 感染とその予防の基礎知識 標準予防策 (手指衛生・个人防护具/マスク・手袋・ エプロン・ガウン)	演習	東垂水 朋子
3. 活動と休息の援助技術			
回数	講義内容	教授・学習方法	担当講師
1	1. 安楽な体位を保持するための援助技術 1) ボディメカニクスについて 2) 移動の種類 (体位変換・床上移動・車いす・ ストレッチャー)	講義	奥田 雄大
2	2. 体位・活動の援助 1) ボディメカニクスを用いた移動動作 (1) 床上移動 (2) 体位変換 (技術演習)	演習	上野 敏幸
3・4	3. 体位・活動の援助 1) 車いす・ストレッチャー移動・移送 (技術演習)	演習	上野 敏幸
5	4. 休息・睡眠の援助 1) 睡眠に影響を及ぼす因子	講義・演習	池ヶ谷 知美

	2) 睡眠障害の種類 3) 休息・睡眠への援助 4) リラクゼーション		
	終講試験、リネン交換技術試験	試験（評価）	単位認定者 上野 敏幸

分野	専門分野	科目名 単位 (時間)	生活を支える技術 I 1 単位 (30 時間)	授業 形態	講義 演習	開講 時期	1 年 前期
講師名 所 属	岩谷 望美 嬉野医療センター附属看護学校 教員 実務経験:看護師 9 年 池ヶ谷 知美 嬉野医療センター附属看護学校 教員 実務経験:看護師 19 年						
授業概要	生活を支える技術 I では、「清潔・衣生活の援助技術」について学ぶ。身体の清潔を保つことの意義を理解し、原理原則に基づいた具体的な清潔援助技術について、演習を繰り返しながら習得していく。						
科目目標	1. 清潔と衣生活の意義を理解し、基本的な技術を習得できる						
テキスト	1. 系統看護学講座 専門分野 基礎看護学 [3] 基礎看護技術 II 医学書院 2. 根拠と事故防止からみた 基礎・臨床看護技術 医学書院						
参考文献	1. 系統看護学講座 人体の構造と機能 [1] 解剖生理学 医学書院 2. 看護 形態機能学 日本看護協会出版会						
評価方法	詳細は別紙「評価計画」参照						
	筆記試験	○	レポート		技術試験	○	
	口頭試問		授業態度	○	出席状況		
授業計画							
回数	講義内容			教授・学習方法		担当講師	
1	1. 身体の清潔を保つことの意義 2. 身体の清潔に関する基礎知識 1) 皮膚・粘膜・毛髪 of 構造と機能 2) 洗剤の作用 3. 清潔援助の必要性和看護師の役割 4. 全身の清潔を保つための援助の種類と方法 1) 入浴 2) シャワー浴 3) 清拭			講義		岩谷 望美	
2	5. 衣生活の意義と整容 1) 整容の目的と方法 2) 寝衣の種類と選択			講義・演習		岩谷 望美	
3	6. 臥床患者の寝衣交換			演習		岩谷 望美	
4	7. 身体の清潔を保つための援助 1) 全身清拭 (1) 清拭の援助と具体的方法			講義・演習		岩谷 望美	
5~7	7. 身体の清潔を保つための援助 1) 全身清拭			演習		岩谷 望美	
8	7. 身体の清潔を保つための援助 2) 部分浴・部分清拭 (1) 部分浴・部分清拭の目的と適応 (2) 部分浴・部分清拭の方法と注意点 3) 爪切り			講義・演習		岩谷 望美	

9・10	7. 身体の清潔を保つための援助 4) 手浴・足浴 5) 陰部洗浄	演習	岩谷 望美
11	7. 身体の清潔を保つための援助 6) 洗髪 (1) 頭髮の清潔を保つことの意義 (2) 洗髪の目的と種類 (3) 洗髪方法の選択 (4) 洗髪の方法と注意点	講義	池ヶ谷 知美
12～14	7. 身体の清潔を保つための援助 7) 洗髪、整容 (1) 洗髪台を使用した洗髪 (2) ケリーパッド、洗髪車を使用した洗髪	演習	池ヶ谷 知美
15	7. 身体の清潔を保つための援助 8) 口腔内の清潔（口腔ケア・義歯洗浄） (1) 口腔内の構造と機能 (2) 口腔ケアの目的と効果 (3) 口腔ケアの方法と物品の選択 (4) 義歯の種類と取り扱い	講義・演習	池ヶ谷 知美
	終講試験、技術試験 ※技術試験項目：①臥床患者の清拭・寝衣交換 ②洗髪・整容	試験（評価）	単位認定者 岩谷 望美

分野	専門分野	科目名 単位 (時間)	生活を支える技術Ⅱ 1 単位 (30 時間)	授業 形態	講義 演習	開講 時期	1 年 前期												
講師名 所属	剣持 葉子 嬉野医療センター附属看護学校 教員 実務経験：看護師 14 年 保健師 1 年 上野 敏幸 嬉野医療センター附属看護学校 教員 実務経験：看護師 7 年 馬場 亜希子 嬉野医療センター附属看護学校 教員 実務経験：看護師 17 年																		
授業概要	生活を支える技術Ⅱは、「食事の援助技術」「排泄の援助技術」「創傷処置の技術」の単元で構成されている。 各単元の授業概要は、以下の通りである。 1. 食事の援助技術 形態機能学Ⅱ、栄養学で学んだ知識を想起し、人間にとっての食事の意義と基本的な食事の援助技術について教授する。 2. 創傷処置の技術 形態機能学Ⅰで学んだ知識を想起し、創傷管理の意義と基本的な創傷処置の技術について教授する。 3. 排泄の援助技術 形態機能学Ⅰで学んだ知識を想起し、人間にとっての排泄の意義と基本的な排泄の援助技術について教授する。																		
科目目標	1. 食事の意義を理解し、基本的な技術を習得できる 2. 排泄の意義を理解し、基本的な技術を習得できる 3. 創傷管理の意義を理解し、基本的な技術を習得できる																		
テキスト	1. 統看護学講座 専門分野 基礎看護学 [3] 基礎看護技術Ⅱ 医学書院 2. 根拠と事故防止からみた 基礎・臨床看護技術 医学書院																		
参考文献	1. 系統看護学講座 人体の構造と機能 [1] 解剖生理学 医学書院 2. 看護 形態機能学 第4版 日本看護協会出版会																		
評価方法	詳細は別紙「評価計画」参照 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">筆記試験</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">○</td> <td style="width: 25%;">レポート</td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;">技術試験</td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> <tr> <td>口頭試問</td> <td></td> <td>授業態度</td> <td></td> <td>出席状況</td> <td></td> </tr> </table>							筆記試験	○	レポート		技術試験		口頭試問		授業態度		出席状況	
筆記試験	○	レポート		技術試験															
口頭試問		授業態度		出席状況															
<b>授業計画</b> 1. 食事の援助技術																			
回数	講義内容			教授・学習方法		担当講師													
1	1. 食事援助の基礎知識 1) 栄養状態のアセスメント 2) 摂食・嚥下能力のアセスメント (1) 経口摂取 (2) 非経口摂取 (経鼻・胃ろう・ 経腸・経静脈栄養法 3) 食事の種類と形態 4) 経口摂取に対する援助 2. 経口摂取に対する援助			講義		剣持 葉子													

2	3. 食事の援助技術 1) 食事に適した姿勢 2) 食事介助の方法	演習	劔持 葉子
3・4	4. 食事摂取が困難な患者の食事の工夫 嚥下障害がある対象への援助	演習	劔持 葉子
5	5. 非経口摂取に対する援助 1) 経管栄養法(経鼻経管・胃ろう・経腸栄養法)	講義・演習	劔持 葉子
6	6. 非経口摂取に対する援助 経管栄養法(経管栄養の管理・注意点)	演習	劔持 葉子
2. 創傷処置の技術			
1	1. 創傷処置における基礎的知識 1) 創の治癒過程 2) 創傷治癒のための環境づくり 3) 創傷処置の目的、方法、管理	講義・演習	上野 敏幸
2	2. 包帯法 1) テープによる皮膚障害 2) 援助に必要な基礎知識 3) 包帯法の実際	講義・演習	上野 敏幸
3. 排泄の援助技術			
回数	講義内容	教授・学習方法	担当講師
1	1. 排泄の援助 1) 排泄の援助を受ける対象の心理 2) 自然排泄を促す援助 3) 排泄援助の原則と留意点 ・トイレおよびポータブルトイレの援助 ・床上排泄の援助	講義	馬場 亜希子
2	2. 排泄の援助技術 トイレおよびポータブルトイレの援助	演習	馬場 亜希子
3	3. 排泄の援助技術 便器・尿器を用いた床上排泄の援助	演習	馬場 亜希子
4	4. 自然排泄が困難な対象への援助 1) 導尿の目的 2) 導尿の種類(一時的・持続的) 3) 膀胱留意カテーテルの管理の方法と留意点 4) 摘便・浣腸の目的と援助の留意点	講義	馬場 亜希子
5	5. 摘便	演習	馬場 亜希子
6	6. 浣腸	演習	馬場 亜希子
7	7 尿失禁・便失禁のある対象への援助	講義	馬場 亜希子
	終講試験	試験(評価)	単位認定者 劔持 葉子

分野	専門分野	科目名 単位 (時間)	診療援助技術 1 単位 (30 時間)	授業 形態	講義 演習	開講 時期	2 年 前期												
講師名 所属	剣持 葉子 嬉野医療センター附属看護学校 教員 実務経験:看護師 14 年 保健師 1 年 奥田 雄大 嬉野医療センター附属看護学校 教員 実務経験:看護師 15 年 東垂水 朋子 嬉野医療センター附属看護学校 教員 実務経験:看護師 15 年 大坪 香織 嬉野医療センター附属看護学校 教員 実務経験:看護師 19 年																		
授業概要	診療援助技術は、「薬物療法を受ける患者の看護」「検査・処置を受ける患者の看護」の単元で構成されている。講義は、各単元の授業概要は、以下の通りである。 1. 薬物療法を受ける患者の看護 薬物療法を受ける対象について理解できるよう教授する。与薬に関する基礎知識について、グループワークを取り入れながら授業を進める。 2. 検査・処置を受ける患者の看護 検査・処置を受ける対象の不安や苦痛への援助ならびに生体管理のために必要な知識・技術を教授する。																		
科目目標	1. 薬物療法を受ける対象を理解し、基本的な援助技術を習得できる 2. 検査や検査に伴う処置を受ける対象を理解し、基本的な援助技術を習得できる																		
テキスト	1. 系統看護学講座 専門分野 基礎看護学 [3] 基礎看護技術Ⅱ 医学書院 2. 根拠と事故防止からみた 基礎・臨床看護技術 医学書院 3. 系統看護学講座 別巻 臨床検査 医学書院																		
参考文献	1. 検査値ガイドブック サイオ出版 2. 看護六法 看護行政研究会 3. 「新たな看護のあり方に関する検討会」中間まとめ 厚生労働省 <a href="https://www.mhlw.go.jp/shingi/2002/09/s0906-4.hzn">https://www.mhlw.go.jp/shingi/2002/09/s0906-4.hzn</a>																		
評価方法	詳細は別紙「評価計画」参照 <table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width:25%;">筆記試験</td> <td style="width:10%; text-align:center;">○</td> <td style="width:25%;">レポート</td> <td style="width:10%;"></td> <td style="width:25%;">技術試験</td> <td style="width:10%; text-align:center;">○</td> </tr> <tr> <td>口頭試問</td> <td></td> <td>授業態度</td> <td></td> <td>出席状況</td> <td></td> </tr> </table>							筆記試験	○	レポート		技術試験	○	口頭試問		授業態度		出席状況	
筆記試験	○	レポート		技術試験	○														
口頭試問		授業態度		出席状況															
授業計画 1. 薬物療法を受ける患者の看護																			
回数	講義内容			教授・学習方法		担当講師													
1	1. 薬物療法の目的 2. 薬物療法における看護の役割と機能 3. 薬物療法を受ける患者の心理 4. 与薬に関する基礎知識			講義		剣持 葉子													
2	5. 経口与薬・口腔内与薬時の注意点 6. 直腸内与薬時の注意点 7. 点眼・点入・点鼻時の注意点 8. 経皮的与薬時の注意点			講義・演習		剣持 葉子													



3	9. 注射時の援助と方法 1) 注射の問題点      2) 吸収速度と持続時間 3) 注射器・注射針、注射薬の取り扱い	講義・演習	劔持 葉子
4	9. 注射時の援助と方法 3) 注射器・注射針、注射薬の取り扱い アンプルカット（技術演習）	演習	劔持 葉子
5	9. 注射時の援助と方法 4) 皮内注射、皮下注射、筋肉内注射	講義・演習	劔持 葉子
6	9. 注射時の援助と方法 5) 筋肉内注射（技術演習）	演習	劔持 葉子
7	9. 注射時の援助と方法 6) 静脈内注射 7) 点滴静脈内注射	講義・演習	劔持 葉子
8	9. 注射時の援助と方法 7) 点滴静脈内注射	演習	劔持 葉子
9	9. 注射時の援助と方法 8) 輸血を受ける患者の看護	講義・演習	劔持 葉子
2. 検査・処置を受ける患者の看護			
回数	講義内容	教授・学習方法	担当講師
1	1. 検査・処置の目的 2. 検査・処置を受ける患者の心理 3. 検査・処置における看護師の役割 4. 生体検査時の看護 各種検査における看護技術（X線検査、内視鏡検査、超音波検査）	講義	奥田 雄大
2・3	5. 無菌操作（技術演習） 1) 洗浄・消毒・滅菌 消毒薬の使い方 2) 滅菌手袋の装着方法 3) 滅菌物の取り扱い 滅菌包・鑷子・滅菌ガーゼ・ 消毒綿球の取り扱い	講義・演習	東垂水 朋子
4	5. 検体検査採取時の看護技術 1) 血液・尿・便・喀痰採取時の留意点 2) 腰椎穿刺、胸腔穿刺・骨髄穿刺時の介助	講義・演習	大坪 香織
5・6	6. 検体検査採取時の看護技術 採血（技術演習）	講義・演習	大坪 香織
	終講試験	試験（評価）	単位認定者 劔持 葉子

分野	専門分野	科目名 単位（時間）	看護過程 1 単位（30 時間）	授業 形態	講義 演習	開講 時期	1 年 後期
講師名 所属	上野 敏幸 嬉野医療センター附属看護学校 教員 実務経験:看護師 7 年						
授業概要	本科目は、対象の健康問題を解決するために、理論的知識を用いて看護過程の展開技術を行う方法を学ぶ。看護過程の理解には、紙上事例を用いて実際に展開しながら学んでいく。						
科目目標	対象の健康問題を解決する為に、理論的知識を用いて看護過程の展開技術を習得できる						
テキスト	1. 系統看護学講座 専門分野 基礎看護学 [2] 基礎看護技術 I 医学書院 2. ザ・ロイ適応看護モデル 第 2 版 医学書院 3. NANDA-I 看護診断 定義と分類 医学書院						
参考文献	1. 看護過程に沿った対症看護 学研						
評価方法	詳細は別紙「評価計画」参照						
	筆記試験	○	レポート	○	技術試験		
	口頭試問		授業態度		出席状況		
授業計画							
回数	講義内容			教授・学習方法		担当講師	
1	1. 看護過程とは 2. 問題解決思考とは 3. クリティカルシンキング			講義		上野 敏幸	
2・3	4. リフレクション 5. 看護記録			講義		上野 敏幸	
4	6. 実践方法を考えるためのツール ・ロイ適応看護モデルの理解			講義		上野 敏幸	
5・6	7. 事例を用いた看護過程の展開 ・事例の理解（細菌性肺炎） ・情報収集と情報の整理 ・情報の解釈 ・患者に必要な援助の理解			講義・演習		上野 敏幸	
7・8	8. ロイの看護理論を用いた看護過程の事例展開 1) 行動のアセスメント			講義・演習		上野 敏幸	
9	8. ロイの看護理論を用いた看護過程の事例展開 2) 関連図			講義・演習		上野 敏幸	
10～12	8. ロイの看護理論を用いた看護過程の事例展開 3) 刺激のアセスメント 4) 看護診断			講義・演習		上野 敏幸	
13	8. ロイの看護理論を用いた看護過程の事例展開			講義・演習		上野 敏幸	

	5)看護計画の立案		
14・15	8. ロイの看護理論を用いた看護過程の事例展開 6)実践と評価	講義・演習	上野 敏幸
	終講試験	試験（評価）	単位認定者 上野 敏幸

分野	専門分野	科目名 単位(時間)	臨床看護総論演習 I 2 単位 (45 時間)	授業 形態	講義 演習	開講 時期	1 年 後期												
講師名 所属	馬場 亜希子 上野 敏幸 池ヶ谷 知美	嬉野医療センター附属看護学校 嬉野医療センター附属看護学校 嬉野医療センター附属看護学校	教員 教員 教員	実務経験:看護師 17 年 実務経験:看護師 7 年 実務経験:看護師 19 年															
授業概要	<p>臨床看護総論演習 I は、「健康状態の経過に基づく看護」「学習支援の技術」「主要症状を示す対象者への看護」の単元で構成されている。各単元の授業概要は以下の通りである。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>健康状態の経過に基づく看護：対象を健康状態の経過という視点からとらえられるよう、それぞれの経過の特徴について事例を用いながら教授する。</li> <li>学習支援の技術：健康を支援する必要がある対象を理解し、健康教育をするための学習支援の実際について事例を用いながら教授する。</li> <li>主要症状を示す対象者への看護：健康障害をもつ対象の代表的な症状である痛み、発熱、呼吸困難、浮腫について、それぞれの概念と看護について教授する。また、症状を緩和するための看護技術について、DVD やシミュレーション教材を用いた演習を用いながら教授する。</li> </ol>																		
科目目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>対象を健康状態の経過という視点からとらえることができる</li> <li>対象の健康を支援するために必要な教育、学習支援の基本について理解できる</li> <li>健康障害をもつ対象の代表的な症状とその看護について理解できる</li> </ol>																		
テキスト	<ol style="list-style-type: none"> <li>系統看護学講座 専門分野 基礎看護学 [2] 基礎看護技術 I 医学書院</li> <li>系統看護学講座 専門分野 基礎看護学 [4] 臨床看護総論 医学書院</li> <li>看護過程に沿った対症看護 学研</li> <li>根拠と事故防止からみた 基礎・臨床看護技術 医学書院</li> </ol>																		
参考文献	エビデンスに基づく 症状別看護ケア関連図 中央法規																		
評価方法	<p>詳細は別紙「評価計画」参照</p> <table border="1"> <tr> <td>筆記試験</td> <td>○</td> <td>レポート</td> <td>○</td> <td>技術試験</td> <td></td> </tr> <tr> <td>口頭試問</td> <td></td> <td>授業態度</td> <td></td> <td>出席状況</td> <td></td> </tr> </table>							筆記試験	○	レポート	○	技術試験		口頭試問		授業態度		出席状況	
筆記試験	○	レポート	○	技術試験															
口頭試問		授業態度		出席状況															
授業計画																			
1. 健康状態の経過に基づく看護																			
回数	講義内容			教授・学習方法		担当講師													
1	1. 急性期における看護の特徴 1) 急性期とは 2) 急性期にある患者と家族の特徴			講義		馬場 亜希子													
2	2. 回復期における看護の特徴 1) 回復期とは 2) 回復期にある患者と家族の特徴 3. 慢性期における看護の特徴 1) 慢性期とは			講義		馬場 亜希子													

	2)慢性期にある患者と家族の特徴 (1)疾患の受容プロセス (2)慢性期にある患者がたどる経過 (病みの軌跡)		
3	4. 終末期における看護の特徴 1) 終末期とは 2) 死の受容プロセス 3) 終末期にある患者と家族の特徴 (1) トータルペイン (2) 家族の特徴 (3) 家族の危機とニーズ	講義	馬場 亜希子
2. 学習支援の技術			
回数	講義内容	教授・学習方法	担当講師
1	1. 学習支援 1) 学習支援の対象者と看護の役割 2) 学習支援の基礎知識 3) 学習支援の技術	講義	上野 敏幸
2	2. 学習支援の実際 健康指導案の作成	講義・演習	上野 敏幸
3	2. 学習支援の実際 健康指導案の演習	演習	上野 敏幸
4	2. 学習支援の実際 健康指導案の演習・評価	演習	上野 敏幸
3. 主要症状を示す対象者への看護			
回数	講義内容	教授・学習方法	担当講師
1	1. 症状別看護について 1) 症状に注目する理由 2) 臨床判断とは	講義	池ヶ谷 知美
2	2. 発熱のある患者の看護 1) 発熱とは 2) 発熱の要因とメカニズム 3) 発熱を緩和する援助 (1) 薬剤 (2) 保温 (3) 覆法	講義	池ヶ谷 知美
3	2. 発熱のある患者の看護 4) 発熱のある患者の事例を用いた臨床判断 (1) 事例のアセスメント (2) 事例に必要な看護計画立案	講義・演習	池ヶ谷 知美
4	2. 発熱のある患者の看護 4) 発熱のある患者の事例を用いた臨床判断 5) 発熱のある患者の看護の実際	演習	池ヶ谷 知美

5	3. 痛みのある患者の看護 1) 痛みとは 2) 痛みの種類 3) 痛みのメカニズム 4) 痛みに対する援助	講義・演習	池ヶ谷 知美
6	3. 痛みのある患者の看護 5) 様々な痛みの種類、メカニズム 6) 症状と日常生活への影響（成り行き）	演習	池ヶ谷 知美
7	3. 痛みのある患者の看護 7) 痛みのある患者の事例を用いた臨床判断 (1) 事例のアセスメント (2) 事例に必要な看護計画立案	演習	池ヶ谷 知美
8	3. 痛みのある患者の看護（発熱のある患者の看護） (3) 発熱・疼痛を緩和する援助技術 冷・温罨法（技術演習）	演習 冷・温罨法 （技術演習）	池ヶ谷 知美
9	3. 痛みのある患者の看護 7) 痛みのある患者の事例を用いた臨床判断 (4) 事例に基づいた看護の実践・評価	演習	池ヶ谷 知美
10	4. 浮腫のある患者の看護 1) 浮腫とは、脱水とは 2) 浮腫の種類 3) 浮腫の要因とメカニズム 4) 浮腫の状態のアセスメントと緩和する援助	講義	池ヶ谷 知美
11	4. 浮腫のある患者の看護 5) 浮腫のある患者の事例を用いた臨床判断 (1) 事例のアセスメント (2) 事例に必要な看護計画立案 (3) 事例に基づいた看護の実践・評価	演習	池ヶ谷 知美
12	5. 呼吸困難のある患者の看護 1) 呼吸困難とは 2) 呼吸困難をきたす要因とメカニズム 3) 呼吸困難を緩和する援助	講義	池ヶ谷 知美
13	5. 呼吸困難のある患者の看護 3) 呼吸困難を緩和する援助 (1) 酸素ボンベの取り扱いと酸素マスク法 (2) 口腔内・鼻腔内吸引（技術演習） (3) 吸入薬・ネブライザー（技術演習）	演習 酸素療法、吸引、 吸入（技術演習）	池ヶ谷 知美
14	5. 呼吸困難のある患者の看護 4) 呼吸困難のある患者の事例を用いた臨床判断	演習	池ヶ谷 知美

	(1) 事例のアセスメント (2) 事例に必要な看護計画立案		
15	5. 呼吸困難のある患者の看護 4) 呼吸困難のある患者の事例を用いた臨床判断 (3) 事例に基づいた看護の実践・評価	演習	池ヶ谷 知美
23	終講試験	試験（評価）	単位認定者 池ヶ谷 知美

分野	専門分野	科目名 単位（時間）	臨床看護総論演習Ⅱ 1単位（30時間）	授業 形態	講義 演習	開講 時期	2年 後期
講師名 所属	馬場 亜希子 嬉野医療センター附属看護学校 教員 実務経験:看護師 17年						
授業概要	対象把握の技術で習ったフィジカルアセスメントの技法を活用しながら対象のヘルスアセスメントを行う。また、複数の看護技術を適用しながら、対象に必要な看護援助について考え実践する。対象の個別性に応じた安全・安楽な看護技術の方法を学ぶ。						
科目目標	1. フィジカルアセスメントを基盤に必要な情報を収集しながら対象のヘルスアセスメントができる 2. 対象に応じた看護援助を考え実践することができる 3. 看護実践を振り返り、評価・考察ができる						
テキスト	1. 系統看護学講座 専門分野 基礎看護学 [2] 基礎看護技術Ⅰ 医学書院 2. 系統看護学講座 専門分野 成人看護学 [3] 循環器 医学書院 3. 根拠と事故防止からみた 基礎・臨床看護技術 医学書院						
参考文献	適時紹介する						
評価方法	詳細は別紙「評価計画」参照						
	筆記試験	○	レポート	○	技術試験	○	
口頭試問		授業態度	○	出席状況			
授業計画							
回数	講義内容			教授・学習方法		担当講師	
1	1. 対象のヘルスアセスメント (心不全をもつ対象のヘルスアセスメント) 1) 事例紹介 2) 問診 3) フィジカルイグザミネーションの組み立て			演習		馬場 亜希子	
2～4	1. 対象のヘルスアセスメント 4) フィジカルイグザミネーションの実施とアセスメント			演習 (半数ずつ実施する)		馬場 亜希子	
5	1. 対象のヘルスアセスメント 5) 心理・社会状態のアセスメント			講義・演習		馬場 亜希子	
6	2. 対象の状態に応じた看護目標の設定、計画の立案 1) 看護目標の設定 2) 介入計画の立案			演習		馬場 亜希子	
7～12	3. 対象の状態に応じた看護の実践 1) 看護の実践 (1) 症状（浮腫、倦怠感）の緩和 (2) 症状増悪時（胸痛、呼吸困難感）の対応 (3) 症状悪化予防（水分出納管理・服薬管理）			演習		馬場 亜希子	



13・14	4. 対象の状態に応じた看護の実践・評価 1) 看護実践の評価・考察 2) 看護計画の修正	演習	馬場 亜希子
15	4. 対象の状態に応じた看護の実践・評価 3) 計画修正後の看護実践	演習	馬場 亜希子
	終講試験、技術試験	試験（評価）	単位認定者 馬場 亜希子

分野	専門分野	科目名 単位(時間)	看護研究 1単位(30時間)	授業 形態	講義 演習	開講 時期	2年 前期												
講師名 所属	上野 敏幸 嬉野医療センター附属看護学校 教員 実務経験:看護師7年 松浦 江美 長崎大学 生命医科学域 教授																		
授業概要	<p>この科目では、看護学における研究課程を学習し、看護学領域の研究論文を理解するための基礎的知識を習得する。また、看護における研究の意義を認識し、看護理論や看護実践との関係性について考え、看護専門職に必要な研究的思考に基づき、課題を解決する過程を体験する。最終成果として、研究計画書の完成・発表を目指す。講義の中では、精選された文献に触れることで、適切で最新の知識を取り入れることの重要性や、研究倫理のあり方を学ぶ。</p> <p>受講前に1年時の科目「情報科学・演習」において履修している基礎的な統計処理や情報処理に関する復習をしておくこと、および研究課題を追求するために既習学習内容を駆使して積極的に学ぶ姿勢が求められる。</p>																		
科目目標	1. 専門職として看護研究を行うことの重要性を理解し、科学的思考を習得できる 2. 既存の知識や理論を活用するプロセスを理解できる																		
テキスト	講義・演習に必要な資料等は講義時に配布する。 ※量的研究の演習では、1年次履修科目「情報科学・演習」の統計に関する資料を参考にすることで、量的研究の理解が深まる。																		
参考文献	1. 新版 看護のためのわかりやすいケーススタディの進め方 照林社 2. 初学者のための質的研究26の教え 医学書院 3. 看護研究 Step by Step 医学書院 4. 看護研究(第1版) 医学書院 5. 看護研究 原理と方法 医学書院 6. 質的研究と記述の厚み—M-GTA・事例・エスノグラフィー(グラウンデッド・セオリー・アプローチ) 弘文堂 7. 医学中央雑誌 サーチエンジン																		
評価方法	詳細は別紙「評価計画」参照 <table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width:15%;">筆記試験</td> <td style="width:15%;">○</td> <td style="width:15%;">レポート</td> <td style="width:15%;">○</td> <td style="width:15%;">技術試験</td> <td style="width:15%;"></td> </tr> <tr> <td>口頭試問</td> <td></td> <td>授業態度</td> <td></td> <td>出席状況</td> <td></td> </tr> </table>							筆記試験	○	レポート	○	技術試験		口頭試問		授業態度		出席状況	
筆記試験	○	レポート	○	技術試験															
口頭試問		授業態度		出席状況															
授業計画																			
回数	講義内容			教授・学習方法		担当講師													
1	1. 看護研究の意義 2. 問題解決と研究の相違 3. 看護実践のなかから生まれる研究疑問			講義		上野 敏幸													
2	4. 研究の設計と方法の選択 1) 看護における研究デザインの多様性 2) 研究の問いと研究デザイン			講義															
3	5. 看護研究のプロセス 6. リサーチクエスションの明確化			講義															

4	7. 看護研究における倫理的な問題とその対応 1) 研究における倫理的配慮の原則 2) 研究依頼書と同意書に関する考え方・方法 3) 特別な配慮が必要な場合の対応	講義・演習	上野 敏幸
5	8. 文献検索と文献検討 1) 文献検索と文献検討の必要性 2) 一次文献と二次文献	講義	松浦 江美
6	8. 文献検索と文献検討 3) 文献検索の実際(演習)	演習	
7	9. 看護研究のクリティーク 1) 研究のクリティークの目的 2) 研究論文に対するクリティーク (量的研究、質的研究)(演習)	講義・演習	
8	10. 研究計画書 1) 研究計画書の意義 2) 研究計画書の作成 研究テーマ、研究しようとする問題の背景、 研究動機、研究目的、研究の意義、研究方法	講義	
9	11. 量的データ収集方法と分析 1) 分析のためのデータ処理と入力 2) 統計学的分析 (1) 記述統計量 (2) 母集団と標本 (3) 推測統計量	講義	
10	11. 量的データ収集方法と分析 3) 質問紙によるデータ収集 4) 質問紙の作成 (質問紙を開発する場合、開発しない場合の 手続き)	講義	
11	12. 質的データ収集方法と分析 1) 質的研究におけるデータ収集 (1) 面接(インタビュー) (2) 参加観察法	講義	
12	13. 取り組んでいる研究のグループ検討 統計について、分析方法等	演習	
13	14. 研究論文のまとめ方 1) 論文の全体構成 2) 結果、考察のまとめかた	講義	上野 敏幸
14・15	15. 研究結果の公表	演習	上野 敏幸

	(1)プレゼンテーション (2)研究成果発表の場と方法 (3)論評		松浦 江美
	終講試験	試験 (評価)	単位認定者 上野 敏幸