

## I. 科目構築の考え方

精神看護学は、人間の心の健康について理解を深め、あらゆる健康レベルにある看護の対象の健康の保持・増進、疾病の予防、健康の回復にかかわる看護学である。看護の対象である人間は身体的・精神的・社会的・性的に統合された存在であり、社会環境の影響や個人の多様な価値観によって形成される。また人間のアイデンティティは、言い換えればその人らしさであり、社会とつながり豊かなライフサイクルを生き抜くためのコアである。そのライフサイクルの節目で人間は精神的・社会的危機に直面し、さまざまな健康問題として、日常生活や社会生活に支障をきたすことがある。そのため、人間の心の構造と機能を理解し、人間の生涯にわたるライフサイクルの節目の危機的状況と健康問題について、各領域と関連させながら学びを進めていく。また個人の生活行動や人間関係に焦点を置いた心の健康への援助を学ぶ。

科目の構成は、看護の対象の社会（環境）背景や社会保障制度などの環境や保健・医療・福祉との連携・協働のあり方などを広く学び、精神看護学における看護の役割や機能、患者の権利とその権利の擁護者として看護のあり方について学ぶ内容として精神看護学概論を設定する。次に、医学的対応と管理が必要な精神障害をもつ看護の対象とその看護について学ぶ内容として精神看護学方法論Ⅰを設定する。また、ライフサイクル各期におけるこころの健康レベルと多様な看護の場とその役割や機能、地域の保健・医療・福祉の連携・協働について学ぶ内容として精神看護学方法論Ⅱを設定する。臨地実習では、心の健康問題とともに自分らしく地域で生活する看護の対象に対する自治体を中心とした保健・医療・福祉の一体的な取り組みと、医学的対応と管理が必要な精神障害をもつ看護の対象とその家族に対する看護を学ぶ内容として精神看護学実習を設定する。

## II. 目的・目標

### 1. 目的

身体的・精神的・社会的・性的に統合された人間の心の構造と機能に焦点をあて、ライフサイクル各期の特徴や健康レベル・健康問題を理解し、多様な場であらゆる健康レベルにある看護の対象を支援する知識・技術・態度を学ぶ。

### 2. 目標

- 1) 精神看護に関する心の健康に関する多様な価値観や概念について、社会（環境）背景をとおして理解する
- 2) 看護の対象のライフサイクル各期の特徴を理解し、対象の健康レベルや健康問題に応じて必要となる医学的対応と看護を理解する
- 3) 対象の心の健康レベルに応じた支援について、看護の役割・機能や他職種・多職種との連携・協働を通して理解できる
- 4) 対象の心の健康レベルを理解し、医学的な診断や対応と管理が必要な対象とその家族に対する看護を理解できる

### Ⅲ. 科目の構成

| 専門分野                    | 科目名 (時間)                    | 単元 (時間)                             |
|-------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|
| 精神看護学<br>6 単位<br>180 時間 | 精神看護学概論<br>(1 単位 15 時間)     | 精神の健康と障害、人間の心のはたらき (9)              |
|                         |                             | 社会の中の精神障害 (2)                       |
|                         |                             | 精神障害者の権利擁護と看護者の責務 (2)               |
|                         |                             | 精神看護の役割と機能 (2)                      |
|                         | 精神看護学方法論 I<br>(1 単位 30 時間)  | 精神障害の理解 (2)                         |
|                         |                             | 精神症状の理解 (4)                         |
|                         |                             | 精神障害の診断・検査・治療 (16)                  |
|                         |                             | 入院生活上の問題と援助 (4)                     |
|                         |                             | 精神障害者の社会復帰支援 (4)                    |
|                         | 精神看護学方法論 II<br>(2 単位 45 時間) | 患者-看護師関係の理解 (6)                     |
|                         |                             | 診察・検査及び治療に伴う援助 (8)                  |
|                         |                             | 症状の特徴と看護 (6)                        |
|                         |                             | 心の健康を支援する技術 (8)                     |
|                         |                             | 精神障害の治療法の実際 (4)                     |
|                         |                             | 精神障害のある患者の看護過程展開 (13)               |
|                         | 精神看護学実習<br>(2 単位 90 時間)     | 地域における包括的な精神医療<br>精神科医療における医学的対応・管理 |

#### IV. 授業の概要 (シラバス)

| 分野        | 専門分野   | 科目名<br>単位 (時間) | 精神看護学概論<br>1 単位 (15 時間) | 授業<br>形態 | 講義<br>演習 | 開講<br>時期 | 1 年<br>後期 |      |   |      |  |      |  |      |  |      |  |      |  |
|-----------|--|----------------|-------------------------|----------|----------|----------|-----------|------|---|------|--|------|--|------|--|------|--|------|--|
| 講師名<br>所属 | 山本 真由美 嬉野医療センター附属看護学校 教育主事 実務経験:看護師 16 年   |                |                         |          |          |          |           |      |   |      |  |      |  |      |  |      |  |      |  |
| 授業概要      | <p>人間を身体的・精神的・社会的・性的に統合された存在として理解し、人間の心の観点から多様な価値観に基づく心の健康について学ぶ。精神看護学における看護の対象は、人間のライフサイクル各期におけるあらゆる健康レベルのすべての人びとである。心の考え方には社会（環境）背景が影響するため、対象個人の問題として考えるのではなく、社会的を通して個人の特徴として考える広い視野が必要である。さらに、心の健康レベルはライフサイクルの進行に伴う社会との関わりの複雑化とメンタルヘルスが大きく関わるため、地域での一体的な取り組みが必要である。そのため、あらゆる健康レベルにある看護の対象がその人らしく生活するために必要な支援について、ライフサイクル各期で直面する課題と影響を与える環境、保健・医療・福祉との連携・協働による支援のあり方を学ぶ。また精神科領域における保健医療福祉に関する歴史・法律・制度の変遷を体系的に学習し、精神疾患を抱えながら生活している方々の人権や権利擁護といった、精神科看護実践の基礎となる考え方や態度を養うことを目的とした科目である。</p> |                |                         |          |          |          |           |      |   |      |  |      |  |      |  |      |  |      |  |
| 科目目標      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 精神の健康と障害、人間の心のはたらきについて理解できる</li> <li>2. 社会の中の精神障害について理解できる</li> <li>3. 精神障害者の権利擁護と看護師の責務について理解できる</li> <li>4. 災害時の精神保健医療活動について理解できる</li> <li>5. 精神看護の役割と機能について理解できる</li> </ol>   |                |                         |          |          |          |           |      |   |      |  |      |  |      |  |      |  |      |  |
| テキスト      | 系統看護学講座 専門分野 精神看護学 [1] 精神看護の基礎 医学書院  |                |                         |          |          |          |           |      |   |      |  |      |  |      |  |      |  |      |  |
| 参考文献      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. IPS ハンドブック 働くこととリカバリー 中原さとみ クリエイツかもがわ</li> <li>2. パーフェクト臨床実習ガイド 精神看護 照林社</li> <li>3. 災害精神医学入門—災害に学び, 明日に備える 高橋晶 金剛出版</li> <li>4. リエゾン精神看護患者ケアとナース支援のために 秋山剛 医歯薬出版</li> </ol>   |                |                         |          |          |          |           |      |   |      |  |      |  |      |  |      |  |      |  |
| 評価方法      | <p>詳細は別紙「評価計画」参照</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">筆記試験</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">○</td> <td style="width: 25%;">レポート</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 25%;">技術試験</td> <td style="width: 5%;"></td> </tr> <tr> <td>口頭試問</td> <td></td> <td>授業態度</td> <td></td> <td>出席状況</td> <td></td> </tr> </table>   |                |                         |          |          |          |           | 筆記試験 | ○ | レポート |  | 技術試験 |  | 口頭試問 |  | 授業態度 |  | 出席状況 |  |
| 筆記試験      | ○  | レポート           |                         | 技術試験     |          |          |           |      |   |      |  |      |  |      |  |      |  |      |  |
| 口頭試問      |  | 授業態度           |                         | 出席状況     |          |          |           |      |   |      |  |      |  |      |  |      |  |      |  |
| 授業計画      |  |                |                         |          |          |          |           |      |   |      |  |      |  |      |  |      |  |      |  |
| 回数        | 講義内容   |                |                         | 教授・学習方法  |          | 担当講師     |           |      |   |      |  |      |  |      |  |      |  |      |  |
| 1         | 1. 現代社会と心の健康<br>1) 心の働きと人格の形成<br>2) 世界的な課題としてのメンタルヘルス<br>3) 世界からみた日本の精神科医療の課題<br>4) 多様化する精神科医療のニーズ   |                |                         | 講義       |          | 山本 真由美   |           |      |   |      |  |      |  |      |  |      |  |      |  |
| 2         | 2. 人間と集団   |                |                         | 講義       |          | 山本 真由美   |           |      |   |      |  |      |  |      |  |      |  |      |  |

|   |   |        |                 |
|---|---|--------|-----------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>1) システムとしての人間関係</li> <li>2) 全体としての家族</li> </ul>  |        |                 |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>3. 精神の健康と障害</li> <li>1) 精神の健康とは</li> <li>2) 精神障害の捉え方 <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) ストレングスモデル</li> </ul> </li> <li>3) 心身の健康に及ぼすストレスの影響 <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) ストレスと危機</li> </ul> </li> </ul> | 講義     | 山本 真由美          |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>3. 精神の健康と障害</li> <li>4) 精神障害をもつひとの病の体験と精神看護</li> </ul> <p>演習課題：精神障害を題材にした資料（映画や体験記）から、精神障害を体験的に学ぶ</p>  | 講義・演習  | 山本 真由美          |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>4. 社会の中の精神障害</li> <li>1) 精神障害と治療の歴史</li> <li>2) 日本における精神医学・精神医療の流れ</li> </ul>  | 講義     | 山本 真由美          |
| 6 | <ul style="list-style-type: none"> <li>5. 精神障害者の権利擁護と看護者の責務</li> <li>1) 精神科領域で必要な法律と制度および課題</li> <li>2) おもな精神保健医療福祉対策とその動向</li> </ul>   | 講義     | 山本 真由美          |
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> <li>6. 精神看護の役割と機能</li> <li>1) 精神科における看護の役割と機能</li> <li>2) 看護師の不安と防衛</li> <li>3) リエゾン精神看護とその役割</li> </ul>   | 講義     | 山本 真由美          |
| 8 | 終講試験  | 試験(評価) | 単位認定者<br>山本 真由美 |

| 分野        | 専門分野  | 科目名<br>単位(時間)  | 精神看護学方法論 I<br>1 単位 (30 時間) | 授業<br>形態 | 講義    | 開講<br>時期 | 2 年<br>前期 |
|-----------|---|--|----------------------------|----------|-------|----------|-----------|
| 講師名<br>所属 | 佐川 陽子<br>浪花 孝明<br>川合 優子<br>竹下 淳一  | 肥前精神医療センター 医師<br>肥前精神医療センター 医師<br>肥前精神医療センター 医師<br>肥前精神医療センター看護師 |                            |          |       |          |           |
| 授業概要      | 精神看護の対象のライフサイクル各期において生じるおそれのある健康問題への医学的対応とその看護について学ぶ科目である。精神障害の症状、診断、検査、治療、精神障害者のリハビリテーションについて体系的に学習し、精神的な健康問題を抱えながら生活している人びとの看護実践の基礎となる考え方や態度を養うことを目的とする。この科目では小児期から老年期にある対象の健康問題と健康レベルを医学的対応と管理に焦点をあてて学ぶ。 |  |                            |          |       |          |           |
| 科目目標      | 1. 精神に障害をもっている対象の病態、症状、検査、治療について理解できる<br>2. 精神に障害をもっている対象のリハビリテーションについて理解できる<br>3. 認知行動療法の基本的な考え方、技法、支援過程を理解できる   |  |                            |          |       |          |           |
| テキスト      | 系統看護学講座 専門分野Ⅱ 精神看護学 [1] 精神看護の基礎 医学書院  |  |                            |          |       |          |           |
| 参考文献      | 看護のための精神医学 中井久夫 医学書院  |  |                            |          |       |          |           |
| 評価方法      | 詳細は別紙「評価計画」参照   |  |                            |          |       |          |           |
|           | 筆記試験  | ○  | レポート                       |          | 技術試験  |          |           |
|           | 口頭試問  |  | 授業態度                       |          | 出席状況  |          |           |
| 授業計画      |   |  |                            |          |       |          |           |
| 回数        | 講義内容  |  |                            | 教授・学習方法  | 担当講師  |          |           |
| 1         | 1. 精神障害の理解<br>1) 「疾患」と「障害」<br>2) 精神障害者の法律的定義<br>3) 国際生活機能分類 (ICF) の考え方  |  |                            | 講義       | 竹下 淳一 |          |           |
| 2         | 2. 精神症状の理解<br>1) 思考の障害 2) 感情の障害 3) 意欲の障害  |  |                            | 講義       | 佐川 陽子 |          |           |
| 3         | 4) 知覚の障害 5) 意識の障害 6) 局在症状   |  |                            |          |       |          |           |
| 4         | 3. 精神障害の診断・検査・治療  |  |                            | 講義       | 佐川 陽子 |          |           |
| 5         | 1) アルコール依存症   |  |                            |          |       |          |           |
| 6         | 3. 精神障害の診断・検査・治療<br>2) 統合失調症 3) 気分 (感情) 障害  |  |                            | 講義       | 川合 優子 |          |           |
| 7         | 3. 精神障害の診断・検査・治療<br>3) 神経症性障害、ストレス関連障害および身体表現性障害<br>4) 生理的障害および身体的要因に関連した行動症候群  |  |                            | 講義       | 川合 優子 |          |           |

|    |  |        |                |
|----|--|--------|----------------|
| 8  | 3. 精神障害の診断・検査・治療<br>5) パーソナリティ障害<br>6) 精神作用物質使用による精神および行動の障害                             | 講義     | 川合 優子          |
| 9  | 3. 精神障害の診断・検査・治療<br>7) 知的障害・精神遅滞<br>8) 心理的発達障害<br>9) 小児期及び青年期に通常発症する行動及び情緒の障害<br>10) 心身症 | 講義     | 川合 優子          |
| 10 | 3. 精神障害の診断・検査・治療<br>11) 薬物療法<br>12) 電気けいれん療法 (ECT)                                       | 講義     | 浪花 孝明          |
| 11 | 3. 精神障害の診断・検査・治療<br>13) 精神療法<br>(1) 精神療法における患者－治療者関係<br>(2) 精神療法の種類                      | 講義     | 浪花 孝明          |
| 12 | 4. 入院上の問題と援助<br>1) 病棟環境・病室環境の調整<br>2) 入院生活上の問題とケアの視点                                     | 講義     | 竹下 淳一          |
| 13 | 4. 入院上の問題と援助<br>3) リスクマネジメントの考え方と方法<br>(1) 攻撃的行動、暴力、暴力予防プログラム<br>(2) 患者家族の理解とその援助        | 講義     | 竹下 淳一          |
| 14 | 5. 精神障害者の社会復帰支援<br>1) 地域精神保健の視点<br>2) 地域生活を支えるシステムと社会資源                                  | 講義     | 竹下 淳一          |
| 15 | 5. 精神障害者の社会復帰支援<br>3) 地域におけるケアの方法と実際   | 講義     | 竹下 淳一          |
|    | 終講試験   | 試験(評価) | 単位認定者<br>佐川 陽子 |

| 分野        | 専門分野  | 科目名<br>単位(時間)  | 精神看護学方法論Ⅱ<br>2単位(45時間) | 授業<br>形態 | 講義<br>演習 | 開講<br>時期 | 2年<br>後期     |
|-----------|---|--|------------------------|----------|----------|----------|--------------|
| 講師名<br>所属 | 光石 雅<br>霜村 健<br>中山 アツ子<br>上阪 美穂子<br>高田 薫子<br>森 啓訓<br>山本 真由美   | 肥前精神医療センター 看護師<br>肥前精神医療センター 看護師<br>肥前精神医療センター 看護師<br>肥前精神医療センター 看護師<br>肥前精神医療センター 看護師<br>友朋会嬉野温泉病院 芸術療法士<br>嬉野医療センター附属看護学校 教育主事 |                        |          |          |          | 実務経験:看護師 16年 |
| 授業概要      | <p>本科目では、精神看護学方法論Ⅰで学んだ知識をもとに、対象の心の健康レベルに応じた支援について、多様な看護の場と看護の役割・機能や地域の保健・医療・福祉の連携・協働を通して学ぶ。また、心の健康を支援するために、自らをヘルスアセスメントするコーピングやレジリエンスを体験的に理解し、援助につなげる思考づくりを目指す。そのため、グループワークでは、グループ内でのディスカッションや教員からのフィードバックを受け、多角的にアセスメントをおこない、ケアプランを立案できる能力を養う。患者・看護師関係の形成に必要な技術の理解では、プロセスレコードを用いた演習を設定している。プロセスレコードの振り返りにより、対象と向き合った場面での自分の中に生じた思いと、表現された言動との不一致を自覚することにつながり、その背景にある自己洞察を深める体験を目指す。このことで、自己を道具として使用する看護場面において、自分の思いと一致した自己表現を意識できるようになり、治療的コミュニケーションの強化や人間関係形成につなげる思考を育成する。また、対象者の心理状態を理解し、心理的支援を行えるようになるために、認知行動療法と解決思考アプローチ、カウンセリング技法の基礎を学ぶ。</p> |  |                        |          |          |          |              |
| 科目目標      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 患者看護の基本となる患者－看護師関係について理解できる</li> <li>2. 入院生活上の問題と援助について理解できる</li> <li>3. 患者家族の心理や負担とその援助の方法が理解できる</li> <li>4. 患者のおもな症状の特徴とそれに対する看護について理解できる</li> <li>5. 診察・検査および治療に伴う援助や指導について理解できる</li> <li>6. 心の健康レベルに応じた様々な関わり方を理解できる</li> </ol>   |  |                        |          |          |          |              |
| テキスト      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 系統看護学講座 専門分野 精神看護学[1]精神看護の基礎 医学書院.</li> <li>2. 系統看護学講座 専門分野 精神看護学[2]精神看護の展開 医学書院.</li> </ol>  |  |                        |          |          |          |              |
| 参考文献      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. パーフェクト臨床実習ガイド 精神看護 照林社.</li> <li>2. セルフケア看護アプローチ 野嶋佐由美監修 日総研</li> <li>3. オレムのセルフケアモデル事例を用いた看護過程の展開 宇佐見しおり・鈴木啓子・Patricia R. Underwood ニューヴェルヒロカワ</li> <li>4. 事例で学ぶ認知行動療法 伊藤絵美 誠信書房</li> <li>5. マインドフルネス・ストレス低減法 ワークブック ボブ・スタール エリシャ・ゴールドSTEIN(著) 家接哲次(訳) 金剛出版</li> </ol>   |  |                        |          |          |          |              |

|      |  |   |      |   |      |  |
|------|--|---|------|---|------|--|
| 評価方法 | ワーク、ロールプレイやディスカッションでは積極的な参加が求められるため、授業態度も評価に含む。詳細は別紙「評価計画」参照 |   |      |   |      |  |
|      | 筆記試験   | ○ | レポート | ○ | 技術試験 |  |
|      | 口頭試問   |   | 授業態度 | ○ | 出席状況 |  |

| 授業計画 |   |         |        |
|------|---|---------|--------|
| 回数   | 講義内容  | 教授・学習方法 | 担当講師   |
| 1    | 1. 患者看護の基本<br>2. 患者—看護師関係の理解<br>1) かかわりの意味<br>2) 人間関係的技術の理解<br>3) 精神科における観察と記録の特徴 | 講義      | 光石 雅   |
| 2    | 2. 患者—看護師関係の理解  | 講義・演習   | 光石 雅   |
| 3    | 4) プロセスレコードの活用  |         | 光石 雅   |
| 4    | 3. 診察・検査および治療に伴う看護<br>1) 診察・検査に伴う看護   | 講義      | 中山 アツ子 |
| 5    | 3. 診察・検査および治療に伴う看護<br>2) 薬物療法に伴う看護  | 講義      | 霜村 健   |
| 6    | 3. 診察・検査および治療に伴う看護<br>3) 精神療法を受ける患者の看護  | 講義      | 中山 アツ子 |
| 7    | 3. 診察・検査および治療に伴う看護<br>4) セルフケアの援助   | 講義      | 中山 アツ子 |
| 8    | 4. 精神障害者の看護<br>1) 気分障害患者の看護   | 講義      | 上阪 美穂子 |
| 9    | 4. 精神障害者の看護<br>2) アルコール・薬物依存患者の看護<br>3) 神経症性障害、ストレス関連障害および身体表現性障害患者の看護            | 講義      | 上阪 美穂子 |
| 10   | 4. 精神障害者の看護<br>4) 統合失調症患者の看護  | 講義      | 上阪 美穂子 |
| 11   | 5. 心の健康を支援する技術  | 講義・演習   | 高田 薫子  |
| 12   | 1) 回復とは<br>2) レジリエンスとは<br>3) レジリエンスを高める(カウンセリング技法)                                | 講義・演習   | 高田 薫子  |



|    |  |        |                 |
|----|--|--------|-----------------|
| 13 | 5. 心の健康を支援する技術<br>1) 認知行動療法の歴史と基本的な考え方<br>2) 認知行動療法の適応<br>3) 認知行動療法によるアセスメント<br>4) 認知行動療法の技法 | 講義・演習  | 高田 薫子           |
| 14 | 演習方法：認知行動療法」のアセスメントシートを用い、自分自身の習慣化している行動、あるいは架空の事例の行動について認知行動モデルの視点から捉えなおすワークを行う。            | 講義・演習  | 高田 薫子           |
| 15 | 6. 精神障害の治療法の実際<br>1) 芸術療法の目的と効果<br>2) 芸術療法の指導上の注意  | 講義・演習  | 森 啓訓            |
| 16 | 6. 精神障害の治療法の実際<br>3) 作業療法と指導上の注意<br>4) レクリエーション療法と指導上の注意                                     | 講義・演習  | 森 啓訓            |
| 17 | 6. 精神に障害のある患者の看護過程展開（統合失調症患者）  | 講義・演習  | 山本 真由美          |
| 18 | 1) 情報の整理<br>2) アセスメント  |        | 山本 真由美          |
| 19 | 6. 精神に障害のある患者の看護過程展開（統合失調症患者）  | 講義・演習  | 山本 真由美          |
| 20 | 3) 関連図の作成<br>4) 看護問題の抽出  |        | 山本 真由美          |
| 21 | 6. 精神に障害のある患者の看護過程展開（統合失調症患者）  | 講義・演習  | 山本 真由美          |
| 22 | 5) 看護計画の立案   | 講義・演習  | 山本 真由美          |
| 23 | 終講試験   | 試験（評価） | 単位認定者<br>山本 真由美 |